

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ И ЗАДАНИЯ

для выполнения самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя по курсу «Криминология»

Цель изучения курса «Криминология»

Целью изучения курса является развитие навыков квалификации и предотвращения и борьбы с видами преступлений.

Задачи изучения дисциплины «Криминология».

По изучению курса бакалавры должны получить общее представление о теоретических проблемах квалификации экономических преступлений и проблемах правоприменительной практики законодательства, регулирующего уголовно – правовые отношения.

Бакалавры также должны получить навыки постановки и обсуждения проблемных вопросов, анализа и толкования норм. Студенты бакалавриата также должны уметь решать практические задачи.

В результате изучения данной дисциплины студенты должны знать:

- круг актуальных и приоритетных проблем теории и практики квалификации экономических и коррупционных преступлений, отражающих историю развития и настоящее правовой системы Казахстана;

- особенности отдельных составов преступлений и правила квалификации совершаемых преступных деяний;

- основные проблемы квалификации преступлений по следующим разделам: преступления в сфере экономической деятельности, преступления против государственного управления и государственной службы и некоторых коррупционных преступлений;

- основные проблемы применения уголовного законодательства на практике; уметь:

- использовать научные методы познания;

- достаточно хорошо ориентироваться в научных школах и направлениях;

- формировать как научный, так и собственный подход в оценке и изучении квалификации экономических преступлений и практики применения законодательства;

- оперировать основными понятиями и проблемами квалификации экономических преступлений;

- анализировать, самостоятельно и критически мыслить, иметь определенную методологическую базу для успешной правоприменительной деятельности.

Лекция представляет собой логически последовательное изложение определенных научных знаний перед студентами. Это одна из основных форм учебного процесса и главный метод обучения в вузе.

Через лекцию преподаватель реализует свои основные педагогические функции: обучающую, воспитывающую, развивающую и организационно-стимулирующую.

Существуют следующие виды лекций.

Обзорная лекция – содержит краткую, в значительной мере обобщенную информацию об определенных однородных (близких по содержанию) программных вопросах. Эти лекции чаще используются на завершающих этапах обучения (например, перед государственными экзаменами), а также в заочной и очно-заочной формах обучения.

Установочная лекция включает обзор основного материала предмета, дает студентам общие установки на самостоятельное овладение содержанием курса или его части. Лекция такого типа, как правило, имеет объяснительный характер, возможно, с использованием демонстрационного материала. Лектор обобщает современные представления об изучаемом объекте, акцентирует внимание студентов на нерешенных проблемах, высказывает собственную точку зрения, дает научный прогноз относительно дальнейшего развития изучаемой отрасли либо института права. В работе на заочном отделении рекомендуется применение проблемного метода чтения данной разновидности лекций, при этом преподаватель всегда может предложить студентам найти ответы на поставленные проблемы в своей практической деятельности.

Информационная лекция использует объяснительно-иллюстративный метод изложения. Это самый традиционный вид лекций в высшей школе.

Проблемная лекция представляет собой лекционное занятие, предполагающее привлечение преподавателем аудитории к решению серьезной научной проблемы, определяющей тему занятия. В каждом учебно-установочном материале лектор касается сущности той или иной научной проблемы, раскрывает возможные пути ее решения, показывает теоретическую и практическую значимость достижений, т. е. каждая лекция имеет в определенной мере проблемный характер. Желательно целенаправленное включение в лекционный курс хотя бы одной полностью проблемной лекции. Это просто необходимо в тех случаях, когда научный коллектив кафедры на протяжении многих лет занимается изучением той или иной научной проблемы. Естественно, он располагает оригинальными, а

возможно, и уникальными научными данными. Чтение проблемных лекций имеет важное дидактическое значение и привлекает студентов как потенциальных научных сотрудников к решению актуальных проблем науки.

Семинар представляет собой форму учебного процесса, построенная на самостоятельном изучении студентами по заданию руководителя отдельных вопросов, проблем с последующим оформлением в виде докладов и их совместного обсуждения.

СРСП, как и лекции, являются необходимыми элементами учебного процесса в юридических вузах. Цель СРСП занятий заключается в углублении, расширении детализации полученных на лекциях знаний, выработке профессионально значимых умений и навыков. Они проводятся через две-три лекции и логически продолжают учебную работу, начатую на лекции. СРСП занятия способствуют развитию профессионального мышления и культуры речи студентов, включая владение юридической терминологией, позволяют проверить усвоенные знания, выступают как средство оперативной обратной связи.

Самостоятельная работа студентов (далее — СРС) наряду с аудиторной представляет важнейшую форму учебного процесса, поскольку никакие знания, умения, навыки, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинными элементами профессиональной компетентности специалиста. Самостоятельная работа — это планируемая работа студентов, выполняемая самостоятельно по заданию и при методическом руководстве преподавателя с целью развития своих познавательных способностей и направленности на непрерывное самообразование. Дидактические задачи СРС: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний, полученных во время аудиторных занятий; самостоятельное овладение новым учебным материалом; развитие профессиональных умений, а также умений и навыков самостоятельного умственного труда; развитие самостоятельности мышления, интереса к юридической литературе, практической юридической деятельности, правотворческому процессу.

Основные формы СРС: домашняя учебная работа; подготовка рефератов по отдельным темам; учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа студентов (учебно-исследовательская работа студентов — УИРС и научно-исследовательская работа студентов — НИРС), предполагающая участие в работе научных студенческих кружков и научных студенческих конференциях.

В курсе «Квалификация экономических и коррупционных преступлений» имеются вопросы, которые студентом должны быть изучены самостоятельно (СРС). Темы и задания для СРС заранее включены в syllabus и рабочую программу данного курса. Студент, самостоятельно изучив вынесенные на СРС вопросы темы, должен выполнить Задания для СРС.

Согласно утвержденному расписанию занятий и графику студент сдает выполненные задания преподавателю в часы проведения СРСП.

СРС 1. Выписать из Стратегии «Казахстан- 2050» - новый политический курс состоявшегося государства задачи профилактики отдельных видов преступлений (письменно) – 2 неделя

1. Стратегия «Казахстан- 2050»
2. Выписать из Стратегии «Казахстан- 2050» - новый политический курс состоявшегося государства задачи профилактики отдельных видов преступлений

Список рекомендуемой литературы:

1. Стратегия «Казахстан – 2050»
2. . Алауханов, Е.О.. Криминология. Общая и особенная части.- Алматы, 2008
3. Петрова, С. С.. Криминология.- М., 2006
4. Абиканов, Е.Ж.. Уголовно-правовые и криминологические меры борьбы с профессиональной преступностью.- Алматы, 2008
5. Темербеков, А.А.. Преступность в социальном контексте глобализации: теоретико-криминологическое исследование.- Алматы, 2011
6. Сартаева, Н.А.. Криминологический мониторинг: введение в теорию и методология.- Караганда, 2013

СРС 2. Провести социологический опрос среди населения с целью выявления видов правонарушений в районе проживания.

(Провести анализ письменно – практико-ориентированный) – 5 неделя

1. Понятие правонарушений и его виды
2. Провести социологический опрос среди населения с целью выявления видов правонарушений в районе проживания

Список рекомендуемой литературы:

1. Каиржанов, Е.. Криминология.- Алматы, 2007
2. . Алауханов, Е.О.. Криминология. Общая и особенная части.- Алматы, 2008
3. Петрова, С. С.. Криминология.- М., 2006
4. Абиканов, Е.Ж.. Уголовно-правовые и криминологические меры борьбы с профессиональной преступностью.- Алматы, 2008
5. Темербеков, А.А.. Преступность в социальном контексте глобализации: теоретико-криминологическое исследование.- Алматы, 2011
6. Сартаева, Н.А.. Криминологический мониторинг: введение в теорию и методология.- Караганда, 2013

СРС 3. Изучить Закон Республики Казахстан «О профилактике правонарушений» от 29 апреля 2010 года № 271 – IV (устно) – 7 неделя

1. Профилактика правонарушений
2. Изучить Закон Республики Казахстан «О профилактике правонарушений»

Список рекомендуемой литературы:

1. Каиржанов, Е.. Криминология.- Алматы, 2007
2. . Закон Республики Казахстан «О профилактике правонарушений» от 29 апреля 2010 года № 271 – IV
3. Петрова, С. С.. Криминология.- М., 2006
4. Абиканов, Е.Ж.. Уголовно-правовые и криминологические меры борьбы с профессиональной преступностью.- Алматы, 2008
5. Темербеков, А.А.. Преступность в социальном контексте глобализации: теоретико-криминологическое исследование.- Алматы, 2011
6. Сартаева, Н.А.. Криминологический мониторинг: введение в теорию и методология.- Караганда, 2013

СРС 4. 1. Изучить Закон Республики Казахстан «О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних» от 9 июля 2004 года №541- II

1. Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних
 2. Закон Республики Казахстан «О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних» от 9 июля 2004 года №541-II
- 2. Разработать программу борьбы с молодежной преступностью на примере нашего КазНУ имени аль-Фараби (работа в группе - презентация) – 9 неделя**

Список рекомендуемой литературы:

1. Каиржанов, Е.. Криминология.- Алматы, 2007
2. Закон Республики Казахстан «О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних» от 9 июля 2004 года №541-II
3. Петрова, С. С.. Криминология.- М., 2006
4. Абиканов, Е.Ж.. Уголовно-правовые и криминологические меры борьбы с профессиональной преступностью.- Алматы, 2008

5. Темербеков, А.А.. Преступность в социальном контексте глобализации: теоретико-криминологическое исследование.- Алматы, 2011
6. Сартаева, Н.А.. Криминологический мониторинг: введение в теорию и методология.- Караганда, 2013

СРС 5. Разработать наиболее эффективные предложения (тип соревновательный) (эссе) – 12 неделя

1. Борьба с правонарушениями
2. Наиболее эффективные предложения

Список рекомендуемой литературы:

1. Каиржанов, Е.. Криминология.- Алматы, 2007
2. . Алауханов, Е.О.. Криминология. Общая и особенная части.- Алматы, 2008
3. Петрова, С. С.. Криминология.- М., 2006
4. Абиканов, Е.Ж.. Уголовно-правовые и криминологические меры борьбы с профессиональной преступностью.- Алматы, 2008
5. Темербеков, А.А.. Преступность в социальном контексте глобализации: теоретико-криминологическое исследование.- Алматы, 2011
6. Сартаева, Н.А.. Криминологический мониторинг: введение в теорию и методология.- Караганда, 2013

СРС 6. Подготовить краткую аннотацию на научные статьи по проблемам борьбы с рейдерством в Республике Казахстан – 14 неделя

1. Рейдерство в Республике Казахстан
2. Борьба с рейдерством в РК
3. Начные статьи по проблемам борьбы с рейдерством в Республике Казахстан

Список рекомендуемой литературы:

1. Каиржанов, Е.. Криминология.- Алматы, 2007
2. . Алауханов, Е.О.. Криминология. Общая и особенная части.- Алматы, 2008
3. Петрова, С. С.. Криминология.- М., 2006
4. Абиканов, Е.Ж.. Уголовно-правовые и криминологические меры борьбы с профессиональной преступностью.- Алматы, 2008
5. Темербеков, А.А.. Преступность в социальном контексте глобализации: теоретико-криминологическое исследование.- Алматы, 2011
6. Сартаева, Н.А.. Криминологический мониторинг: введение в теорию и методология.- Караганда, 2013